

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Специализация Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Квалификация – Ветеринарный врач

Мичуринск, 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Латинский язык» состоят в формировании у обучающихся основ латинской ветеринарной терминологии и лингвистических особенностей латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического направления.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора обучающихся, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по специальности 36.05.01 Ветеринария дисциплина (модуль) «Латинский язык» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), Обязательная часть Б.1.О.12.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Русский язык», «Иностранный язык».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Латинский язык» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Анатомия животных», «Ветеринарная хирургия», «Клиническая диагностика», «Внутренние незаразные болезни», «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование универсальных компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном	Достаточно успешно осуществляет синтез информации,	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано

	формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий	собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий	формировании собственного суждения и оценки, выработке стратегии действий	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий	формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Не может определить возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Допускает ошибки при определении возможных последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Достаточно успешно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Уверенно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

			языке(ах)	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
ИД-3 _{ук-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
ИД-4 _{ук-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

1. Латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников.

2. Основы грамматики латинского языка и лексические и словообразовательные единицы латинского и греческого происхождения.

3. Правила оформления рецепта, минимум рецептурной лексики и принятых сокращений.

уметь:

1. Пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов.

2. Грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.

владеть:

Латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		общее количество компетенций
	УК-1	УК-4	
Фонетика	+	+	2
Вопросы терминообразования	+	+	2
Морфология	+	+	2
Рецептура	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Объем акад. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	8
лекции	-	-
практические	16	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	101	127
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов, учебников, материалов сетевых ресурсов)	51	120
Подготовка к практическим занятиям	25	4
Выполнение индивидуальных заданий	25	23

Контроль	27	9
Вид итогового контроля	экзамен	

4.2. Лекции Не предусмотрены.

4.3. Лабораторные занятия Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	2	2	УК-1, УК-4
1	Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни	2	2	УК-1, УК-4
1	Ударение в латинских словах-терминах	2		УК-1, УК-4
2	Принципы словообразования	2	2	УК-1, УК-4
2	Принципы терминообразования	2	2	УК-1, УК-3
2	Термины расположения и направления частей тела	2		УК-1, УК-4
3	Склонение имен существительных. Первое склонение. Второе склонение.	2		УК-1, УК-4
3	Склонение имен существительных. Третье склонение. Четвертое склонение. Пятое склонение.	2		УК-1, УК-4
3	Склонение прилагательных			УК-1, УК-4
3	Глаголы			УК-1, УК-4
3	Числительные, наречия			УК-1, УК-4
3	Причастия, союзы, предлоги			УК-1, УК-4
4	Понятие о рецепте. Структура рецепта.			УК-1, УК-4
4	Оформление латинской части рецепта.			УК-1, УК-4
4	Словосочетания, употребляемые в рецептах			УК-1, УК-4
4	Основные рецептурные сокращения. Основные лекарственные формы.			УК-1, УК-4
ИТОГО		16	8	

4.5. Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Фонетика.	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов, учебников, материалов сетевых ресурсов)	16	25
		Подготовка к практическим занятиям	6	6
		Выполнение индивидуальных заданий (реферирование)	3	10
Вопросы терминообразования	2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов, учебников, материалов сетевых ресурсов)	11	25
		Подготовка к практическим занятиям,	6	2
		Выполнение индивидуальных заданий (реферирование)	3	6
Морфология	3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	25
		Подготовка к практическим занятиям	10	-
Рецептура	4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	25
		Подготовка к практическим занятиям	8	-
		Выполнение индивидуальных заданий (реферирование)	8	3
ИТОГО			101	127

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Шантыз А.Ю., Немченко Г.В., Дмитриенко Ю.С. «Методические указания к выполнению контрольных работ по предмету «Латинский язык с ветеринарной терминологией» для студентов заочного отделения факультета ветеринарной медицины».- Краснодар, 2004.

2. Шантыз А.Ю., Немченко Г.В., Дмитриенко Ю.С, Хахова М.А. «Методические указания для самостоятельных занятий по предмету «Латинский язык с ветеринарной терминологией» для студентов 1-го курса факультета ветеринарной медицины. Краснодар, 2004.

3. Шантыз А.Ю., Немченко Г.В., Дмитриенко Ю.С, Хахова М.А. «Методические рекомендации для подготовки к компьютерному опросу по предмету «Латинский язык с ветеринарной терминологией» для студентов 1- го курса факультета ветеринарной медицины». - Краснодар, 2004.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Фонетика.

Этапы развития латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Чтение гласных, дифтонгов. Чтение согласных, буквосочетаний. Ударения в латинских словах и терминах. Долгота и краткость гласных.

Раздел II. Вопросы терминообразования

Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Способы образования терминов. Состав слова. Анализ слова по составу. Образование терминов с помощью приставок. Приставки. Уменьшительные суффиксы. Терминоэлементы. Термины расположения и направления частей тела.

Раздел III. Морфология

Склонение существительных (I, II, III, IV, Vсклонение). Суффиксы существительных. Употребление отдельных терминов Vсклонения. Обозначение множественного числа существительных с помощью сокращений. Род имен существительных. Склонение латинских существительных, составляющих исключение из общего правила. Греческие синонимы латинских существительных IIIсклонения. Прилагательные латинского языка. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных и их употребление в терминологии. Греческие дублеты латинских прилагательных. Структура многокомпонентного анатомического термина. Согласованное и несогласованное определение. Спряжение глагола. Роль глагольных основ в терминообразовании. Образование латинских числительных. Склонение и согласование числительных. Числительные разделительные. Числительные в функции терминоэлементов. Образование производных наречий. Степени сравнения наречий. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Анатомические термины, включающие предлоги и союзы.

Раздел IV. Рецепттура

Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Лекарственные формы. Основные рецептурные сокращения. Отдельные названия лекарственных средств и лекарственных растений. Названия солей, кислот. Клиническая терминология. Латинские наименования зоологической и ботанической таксономии.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Латинский язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль в форме экзамена.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: коллоквиум, практико-ориентированные задания.
Самостоятельная работа	Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, реферирование

1. Мультимедийные средства (презентации) – применяются при проведении лекционных и лабораторных занятий по всем разделам курса:

2. Коллоквиум – вид лабораторных занятий, проходящий обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на ранее объявленную тему или раздел курса. Одновременно это и форма контроля знаний. Применяется по всем разделам

3. Практико-ориентированные задания – используется на лабораторных занятиях как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности и поиск правильного ее выполнения.

4. Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля)

«Латинский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Фонетика	УК-1 УК-4	Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	16
2	Вопросы терминообразования	УК-1 УК-4	Тестовые задания	70
			Вопросы для экзамена	14
3	Морфология	УК-1 УК-4	Тестовые задания	70
			Вопросы для экзамена	10
4	Рецептура	УК-1 УК-4	Тестовые задания	60
			Реферат	10
			Вопросы для экзамена	10
			Практико-ориентированные задания	12

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена (УК-1, УК-4)

1. Значение латинского языка для специалиста.
2. Латинский алфавит.
3. Классификация букв в латинском языке. Правила чтения согласных букв.
4. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
5. Сочетания согласных букв.
6. Что такое диграфы. Примеры, правила чтения.
7. Состав латинского слова.
8. Правила постановки ударений в словах.
9. Правила долготы слога
10. Правила кратности слога.
11. Долгие и краткие суффиксы.
12. Период архаической латыни.
13. Период классической латыни.
14. Период послеклассической латыни.
15. Период поздней латыни.
16. Этапы развития латинского языка. Их краткая характеристика.
17. Понятие термин.
18. Система понятий и терминосистема.
19. Анатомическая терминология. Примеры, сфера употребления.
20. Клиническая терминология. Примеры, сфера употребления.
21. Фармацевтическая терминология. Примеры, сфера употребления.
22. Категории числительных. Количественные и порядковые числительные.
23. Числительные-приставки, римские цифры.
24. Состав слова. Виды морфем. Морфемный анализ.
25. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения. Членность терминов.
26. Свободные и связанные терминологические элементы. Примеры.
27. Способы словообразования.
28. Частотные латинские и греческие суффиксы.
29. Общие требования и существующая практика присвоения наименований лекарственным средствам.
30. Краткие сведения о лекарственных формах.
31. Рецептура. Общие сведения.
32. Клятва Гиппократова.
33. Правила оформления рецепта.
34. Структура рецепта.
35. Определение склонения существительных. Примеры употребления.
36. Первое склонение существительных. Падежные окончания. Образец склонения.
37. Второе склонение существительных. Падежные окончания. Образец склонения.
38. Третье склонение существительных. Падежные окончания. Образец склонения.
39. IV склонение существительных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. Образец склонения.
40. V склонение существительных. Падежные окончания. Образец склонения.
41. Структура клинических терминов. Соединительные гласные. Понятие терминологического элемента.
42. Дублетность – характерная особенность медицинской терминологии. Примеры употребления.
43. Многозначность, вариативность и многокомпонентность ТЭ. Самостоятельные слова в качестве ТЭ. Примеры употребления.

44. Словообразование в анатомо-гистологической терминологии. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением, грамматические особенности новых слов. Переход прилагательных в существительные. Примеры употребления.

45. Принципы сокращения в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.

46. Образование определений в латинском языке.

47. Признаки рода существительных.

48. Правила перевода арабских цифр в римские.

49. Согласованные и несогласованные определения. Примеры.

50. Многословные термины-элементы. Правила составления клинических терминов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Вариант № 1

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, бромизовал, сульфадимезин, наперстянка, строфант.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

спиртовой раствор йода
отвар коры дуба
разведенная соляная кислота
сложный линимент метилсалицилата
желтый оксид ртути

3. Переведите рецепты:

1) Возьми: Таблетки метиландростендиола 0,25 числом 30

Выдай. Обозначь:

2) Возьми: Настоя корня валерианы 10,0-200мл

Настоя травы пустырника 20,0-200 мл

Смешай. Выдай. Обозначь:

3) Возьми: Стрептоцида

Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД

Гидрохлорида эфедрина 0,05

Смешай, пусть получится порошок.

Выдай. Обозначь:

Вариант № 2

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

коразол, анестезин, диазепам, дипрофиллин, ментол, фенацетин, тысячелистник, крушина.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

масляный раствор камфоры
корневище с корнями валерьяны
никотиновая кислота в таблетках
глицерофосфат кальция
настойка пустырника

3. Переведите рецепты:

1) Возьми: Свечи с экстрактом красавки 0,015 числом 6

Выдать. Обозначить:

2) Возьми: Хлороформа

Подсолнечного масла

Метилсалицилата по 15 мл

Смешай, пусть получится линимент.

Выдай. Обозначь:

3) Возьми: Хинозола

Борной кислоты

Масла какао, сколько нужно, чтобы получился
влагалищный шарик

Выдать такие дозы числом 6.

Обозначить:

Вариант № 3

1. **Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:**

строфантин, октэстрол, холензим, морфин, дезоксикортикостерон, теобромин,
горицвет весенний, лён.

2. **Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:**

раствор нитрита натрия

гентамициновая мазь

ацетилсалициловая кислота

гидротартрат платифиллина

оливковое масло

3. **Переведите рецепты:**

1) Возьми: Таблетки “Теодибаверин” числом 12

Выдать. Обозначить:

2) Возьми: Кору крушины

Листьев крапивы по 15,0

Листьев мяты перечной

Корневища с корнями валерианы по 5,0

Смешай, пусть получится сбор.

Выдай. Обозначь:

3) Возьми: Раствора норсульфазола – натрия 10%

Изотонического раствора хлорида натрия по 10мл

Смешать. Выдать. Обозначить:

Вариант № 4

1. **Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:**

метилурацил, анестезол, ихтиол, феназепам, фторацизин, метилэстрадиол,
ромашка, чилибуха.

2. **Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:**

спиртовой раствор грамицидина

жидкий экстракт боярышника

очищенная сера

мазь лактата этакридина

разведенная соляная кислота

3. **Переведите рецепты:**

1) Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдай. Обозначь:

2) Возьми: Кору крушины 30,0

Листьев крапивы 20,0

Травы тысячелистника 10,0

Смешай, пусть получится сбор.

Выдай. Обозначь:

3) Возьми: Нитрата серебра 0,25

Винилина 1,0

Вазелина 30,0
Смешай, пусть получится мазь.
Выдать. Обозначить:

Вариант № 5

1. **Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:**
эфедрин, линкомицин, оксациллин, винилин, холензим, фенобарбитал, шалфей, чилибуха.
2. **Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:**
масляный раствор синэстрола
трава горичвета весеннего
желтый оксид ртути
ацетат дезоксикортикостерона
хлористоводородная кислота
3. **Переведите рецепты:**
 - 1) Возьми: Таблетки метилэстрадиола 0,0002 числом 10
Выдать. Обозначить:
 - 2) Возьми: Травы горичвета весеннего 8,0
Листьев мяты перечной 1,0
Смешай, пусть получится сбор.
Выдай. Обозначь:
 - 3) Возьми: Экстракта красавки 0,01
Основного нитрата висмута
Фенилсалицилата по 0,25
Смешай, пусть получится порошок
Выдать такие дозы числом 10.
Обозначить:

Вариант № 6

1. **Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:**
олеандомицин, синэстрол, теofilлин, тиамин, строфантин, фторацизин, мята перечная, зверобой.
2. **Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:**
раствор липоевой кислоты в ампулах
цефалексин в капсулах
фосфорная кислота
гидрохлорид эфедрина
отвар коры крушины
3. **Переведите рецепты:**
 - 1) Возьми: Таблетки диоксибензойной кислоты 0,5
числом 30
Выдать. Обозначить:
 - 2) Возьми: Экстракта красавки 0,02
Ксероформа 0,1
Сульфата цинка 0,05
Глицерина 0,12
Смешай, пусть получится свеча
Выдать такие дозы числом 10
Обозначить:
 - 3) Возьми: Тиосульфата натрия 10,0
Изотонического раствора хлорида натрия до 100 мл
Смешай. Выдай. Обозначь:

Вариант № 7

1. **Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:**

эуфиллин, нитроглицерин, этилморфин, хинозол, анестезин, диазепам, алтей, пшеница.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

раствор фурацилина для наружного употребления
настой листьев крапивы
желтый оксид ртути
основной нитрат висмута с экстрактом красавки
бензойная кислота

3. Переведите рецепты:

- 1) Возьми: Таблетки пентоксила 0,2, покрытые оболочкой, числом 20
Выдать. Обозначить:
- 2) Возьми: Травы зверобоя 20,0
Листьев шалфея 30,0
Листьев мяты перечной 10,0
Смешай, пусть получится сбор
Выдай. Обозначь:
- 3) Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003
Гидрохлорида папаверина 0,03
Теобромина 0,25
Выдать такие дозы числом 10 в таблетках
Обозначить:

Вариант № 8

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

этилморфин, бензилпенициллин, хлороформ, гидрокортизон, аминазин, красавка, мать-и-мачеха.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

раствор дибазола для инъекций
порошок корня ревеня
диоксибензойная кислота
мазь лактата этакридина
желчегонный сбор

3. Переведите рецепты:

- 1) Возьми: Таблетки дексаметазона 0,005 числом 50
Выдай. Обозначь:
- 2) Возьми: Экстракта красавки 0,01
Основного нитрата висмута
Фенилсалицилата по 0,25
Смешай, пусть получится порошок
Выдать такие дозы числом 10
Обозначить:
- 3) Возьми: Линимента синтомицина 1% с новокаином 0,5% 50,0
Выдай. Обозначь:

Вариант № 9

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

анис, крапива, сульфадимезин, бромизовал, эритромицин, ксероформ, синтомицин, дибазол.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

раствор ацетата дезоксикортикостерона
отвар коры крушины
разведённая хлористоводородная кислота
основной нитрат висмута

грудной сбор

3. Переведите рецепты:

1) Возьми: Таблетки фосфата олеандомицина 0,125
покрытые оболочкой, числом 25

Выдай. Обозначить:

2) Возьми: Настоя корневища и корня ревеня 15,0-200 мл

Выдай. Обозначь:

3) Возьми: Ментола 0,1

Фенилсалицилата 0,3

Вазелинового масла до 100 мл

Смешать. Выдать. Обозначить:

Вариант № 10

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

эвкалипт, боярышник, фенацетин, ментол, дипрофиллин, диазепам,
анестезин, коразол.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

концентрированный раствор пероксида водорода

нитроглицерин в капсулах

мышьяковистая кислота

мазь гидрохлорида тетрациклина

настой корня алтея

3. Переведите рецепты:

1) Возьми: Таблетки фуразолидона 0,1 числом 20

Выдать. Обозначить:

2) Возьми: Спиртового раствора фурацилина 0,1% 2 мл

Ментола 0,06

Эвкалиптового масла

Касторового масла

Оливкового масла поровну до 15 мл

Смешай. Выдай. Обозначь:

3) Возьми: Теофиллина 0,7

Гидрохлорида эфедрина 0,025

Смешай, пусть получится порошок

Выдать такие дозы числом 20

Обозначить:

Вариант № 11

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

облепиха, валериана, теобромин, дезоксикортикостерон, морфин, холензим,
октэстрол, строфантин.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

изотонический раствор хлорида натрия

тетрациклиновая глазная мазь

разведенная соляная кислота

цитрат меди

настой листьев крапивы

3. Переведите рецепты:

1) Возьми: Таблетки “Микройод” с фенобарбиталом,
покрытые оболочки, числом 40

Выдай в темной склянке. Обозначь:

2) Возьми: Настоя цветков ромашки 20,0 – 200 мл

Выдать. Обозначить:

- 3) Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003
 Брома натрия 0,15
 Кофеина-бензоата натрия 0,05
 Смешай, пусть получится порошок
 Пусть будут выданы такие дозы числом 12
 Пусть будет обозначено:

Вариант № 12

1. **Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:**

ревень, ландыш, метилэстрадиол, фторацизин, феназепам, ихтиол, анестезол, метилурацил.

2. **Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:**

раствор арсената натрия
 пиоцид в ампулах
 сероводородная кислота
 тиосульфат натрия
 противоастматический сбор

3. **Переведите рецепты:**

- 1) Возьми: Таблетки липоевой кислоты 0,25 числом 50.
 Выдай. Обозначь:
- 2) Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
 Сахарного сиропа до 200,0
 Смешай. Выдай. Обозначь:
- 3) Возьми: Салицилата натрия 1,0
 Йодида калия 0,1
 Спиртового раствора йода 5% 6 капель
 Воды дистиллированной до 200 мл
 Смешай. Выдай. Обозначь:

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>– знание основ грамматики, фразеологии изучаемого латинского языка, правила использования этих знаний при образовании ветеринарных терминов;</p> <p>– умение логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке;</p> <p>- владение способами терминообразования и навыками перевода незнакомых терминов путем разделения их на составные части.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>рефераты, (7-10 баллов);</p> <p>вопросы практико-ориентированные задания к экзамену, (38-50 баллов)</p>

	методическом обеспечении;	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	–знание латинских ветеринарных терминов с окончания именительных и родительных падежей единственного числа; - умение логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке –владение приемами оформления рецепта, используя терминологию латинского языка; На этом уровне обучающийся способен решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену, (25-39 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	–знание основы орфоэпии и орфографии современную систему и многообразие биологических объектов, их роль в функционировании экосистем. - умение читать и переводить тексты на латинском языке - владение навыками анализа и сопоставления результатов решения практических задач с поставленной целью саморазвития; На этом уровне обучающийся демонстрирует общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	тестовые задания (14-19 баллов); Реферат (3-4 балла); вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену, (18-26 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену, (0-19 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»/ С-П.: «Лань», 2006.- 190 с.
2. Вульф В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии». - М., Агропромиздат, 1988г.
3. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине. Москва АСТ, 2009. – 222 с.
4. Петрученко О. «Латинско-русский словарь». С-П.: «Лань», 2001.-704 с.
5. Тананушко К.А. Латинско-русский словарь. М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002.-1040 с.
6. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии». - М., Медицина, 2000г.
7. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии». - М., Медицина, 1994г.
8. Шабага И.Ю.. Латинский язык в таблицах. М.: УНЦ ДО, 2001.-112 с.

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Нуждова Е.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине (модулю) Латинский язык. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики -

<https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение "	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	(https://docs.adobe.com/devnet/pdf/acrobatreaderapi.html)				
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.mcsx.ru/ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont22>
6. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
7. wikipedia
8. slovari.yandex.ru
9. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>;
10. федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>;
11. федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>;
12. Multitrans.ru

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Мiro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-2 _{УК-1}
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-1	ИД-2 _{УК-1}

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков): Компьютер 8М – 1 шт.; Проектор Acer P203 – 1 шт.; Экран переносной на штативе – 1 шт.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101 3/416</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: Шкаф канцелярский – 2 шт.; Принтер HP-1100- 1 шт.; Принтер HP Laser Jet 1200 – 1 шт.; Принтер Canon – 1 шт.; МФУ Canon-SensysMF 4410 – 1 шт.; Системный комплект – 1 шт.; Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr – 1 шт.; Доска классная+маркер – 1 шт.; Компьютер – 5 шт.; Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101 1/210</p>

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101 корп3 ауд.422)</p>	<p>Компьютер 8М (инв. №2101040553) Ноутбук LenovoG570 (инв. №410113400037), проектор AcerP203 (инв. №41013400038), экран переносной на штативе (инв. №41013400039), телевизор, DVD-плеер, магнитофон, обучающие аудио-программы, мультимедийные приложения</p>	<p>АВВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014).</p>

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г.

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Е.Н. Нуждова

Рецензент:

Доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к.п.н. Н.В. Мелехова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05.06.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 08.06.2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30.03.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9.03.2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института 1 апреля 2022 года, протокол № 8.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогический институт протокол № 10 от «13» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 9 от «06» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «13» мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии.